

**УТВЕРЖДАЮ**

Управляющий:

ФГУП РК «Солнечная Таврика»

ОСК «Дельфин»

\_\_\_\_\_ Л.Г. Маниленко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024 год**

**с. Песчаное**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	16
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Работа с родителями»	25
2.10. Модуль «Профорientация»	26
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	27
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на 2024 год (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей и молодежи к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия –

страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарно-тематический план мероприятий.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском пансионате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **Цель программы:**

Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка, формирование социальных, психологических, эмоциональных и других навыков, как основы для дальнейшего самосовершенствования.

## **Задачи программы:**

### ***Обучающие:***

- способствовать развитию творчески активной позиции ребенка путем создания условий для раскрытия его творческого потенциала;
- формировать умения развивать и закреплять приобретенные навыки самообслуживания у детей;
- ознакомить с направлениями в области медиа-информационной грамотности;
- приобретение навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать чувство ответственности за результат собственной и командной работы;
- воспитывать культуру безопасного поведения;
- развивать познавательную активность детей, их эрудицию, способствовать приобретению практических навыков в разнообразной деятельности;
- содействовать максимальному раскрытию способностей ребенка на основе реализации его потребностей;
- создавать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества, сотворчества и положительного эмоционального климата;

- формировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитывать культуру свободного времени.
- воспитывать толерантность, веротерпимость в отношении иных культур и их представителей;

### ***Развивающие***

- способствовать формированию практических навыков социально-направленной деятельности;
- формировать общечеловеческие нормы гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;
- развивать навыки работы в команде;
- формировать навыки общения и сотрудничества при разрешении конфликтов.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип дифференциации воспитания.** Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.
- **принцип включенности воспитанников в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
- **принцип сочетания оздоровительных, развивающих, образовательных, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского оздоровительного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском оздоровительном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском пансионате – «Дети-Вожатый».

В ходе реализации смен используются различные методики проведения мероприятий:

### **1. Конкурсная методика.**

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- ❖ сформировать адекватную самооценку;

- ❖ развить свои волевые качества;
- ❖ самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- ❖ воспитать свой эстетический вкус;
- ❖ развить коммуникативные возможности;
- ❖ приобрести навык совместной деятельности.

## **2. Методика коллективного творческого дела:**

1 стадия – вместе организуем;

2 стадия - вместе планируем;

3 стадия - вместе готовим дело;

4 стадия – вместе проводим;

5 стадия - вместе подводим итоги.

## **3. Методика работы в группах:**

Этапы:

1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);

2 – выборы лидера группы;

3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);

4 – презентация итогов работы сообществу друзей;

5 – анализ достигнутых результатов.

## **4. Методика работы разновозрастных команд (формируются ситуативно)**

- организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи).

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского пансионата. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в План-сетке мероприятий по сменам в 2024 году.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

1 июня – Всемирный день родителей;

5 июня – День экологии;

6 июня - день русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

28 июля – День Военно-Морского флота;

28 июля – День Крещения Руси;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября - Международный день распространения грамотности;

27 сентября - Всемирный день туризма;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- ✓ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- ✓ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- ✓ Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильные отряды. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков обучающимся показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших отрядов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
  - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- б. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

#### **На уровне детского лагеря:**

- работа творческих и инициативных групп;
- работа проектных бюро в рамках «Медиацентра».

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,
- деятельность проектных бюро.

Высшим органом самоуправления является совет пансионата, в ходе работы которого решаются основные вопросы жизнедеятельности пансионата, планируется работа.

#### **На уровне отряда:**

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В ходе смены, в отрядах используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Дополнительное образование реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает сохранение и развитие физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система

мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского пансионата обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского пансионата. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского пансионата (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского пансионата на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском пансионате.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском пансионате, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Концепция работы с вожатыми основана на методе «дизайн-мышление» (метод создания продуктов и услуг, ориентированный на человека), призванном сформировать подход к привлечению, отбору и обучению вожатых, способствующем максимальному формированию партнерского взаимодействия. Также в пансионате в различных форматах (встречи, выезды, занятия) проводится адресная работа с коллективом (группами) вожатых при подготовке смен с учетом планируемого контингента и реализуемой программой, адресные консультации в течении смены, методическое и организационное сопровождение.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в период подготовки и во время смен в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ организационное родительское собрание в первый день каждой смены (заезд);
- ✓ информационное сопровождение родителей в соцсетях до и во время смены;
- ✓ телефон для экстренной связи родителей с лагерем;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение родителей детей (по запросу);

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить

представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### **2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в пансионате посредством проекта «Медиацентр», где дети могут примерить на себя роли журналистов, ведущих подкастов и т.д.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях антитеррористической безопасности.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и плана - сетки воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности. ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

С учетом актуальных нормативных правовых и стратегических документов в сфере отдыха детей и меняющегося потребительского спроса условия пребывания ребенка в лагере (бытовые условия, месторасположение лагеря, инфраструктура) сегодня отходят на второй план, уступая свое место в пользу содержательной составляющей детского отдыха – реализуемой программе, образовательным и воспитательным задачам, которые решает лагерь в процессе организации отдыха детей.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### *Логика построения дня*

УТРО длится от завтрака и до обеда. Утром после завтрака о часть детей выходит на пляж и на бассейн. На территории остаются только те ребята, которым запрещено нахождение на пляже по состоянию здоровья либо по какой-то другой важной причине. В этот временной промежуток обязательно входят работа кружков, студий, клубов и спортивных секций, проводится небольшое интерактивное мероприятие и проходит какое-нибудь спортивное состязание (согласно графику соревнований на смену). В качестве мероприятия обычно проходят веселые старты, интерактивные игры, подвижные массовые игры.

ДЕНЬ. Его длительность от окончания сиесты и до ужина. В это время так же работают студии, клубы и спортивные секции и проводится второе

анимационное мероприятие (обычно это квесты, конкурсы талантов, викторины и квесты).

ВЕЧЕР включает в себя большое вечернее мероприятие, на котором присутствуют все дети лагеря, дискотеку, просмотр кинофильма.

Важное место в каждой программе каждой смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов. За активное участие в программе отряды и лично каждый ребенок могут зарабатывать балы – элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

За особые заслуги в рамках прохождения тематических блоков программы, педагоги дополнительного образования имеют право добавлять свои «лепестки».

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений отряды и каждый ребенок лично могут быть лишены заработанных бонусов, как в личном, так и в коллективном рейтинге

Победителем смены становятся «Отряды-лидеры» в старшей, средней и младшей категории, собравшие «Цветик семицветик».

На церемонии награждения, отрядам-лидерам вручаются грамоты, дипломы и подарки.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

#### **1. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Критерии	Показатели результативности	Методы определения
1.	Восстановление физических и эмоциональных сил ребенка, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима дня,</li> <li>- сбалансированное питание,</li> <li>- участие в спортивно-массовых мероприятиях,</li> <li>- отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смен.</li> </ul>	Анкетирование, беседа, диагностика индивидуального здоровья детей, мониторинг здоровья, анализ травматизма и заболеваемости
2.	Развитие у участников смены социальных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение психологического микроклимата,</li> <li>- бесконфликтное общение,</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, эмоциональная устойчивость, терпимость, умение работать в команде.</li> </ul>	Тестирование, наблюдение, индивидуальная работа, беседа.
3.	Реализация различных потребностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность участников мероприятиями смены,</li> <li>- соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей,</li> <li>- количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, спортивных и социально-значимых мероприятий, наличие лидеров в конкурсах и итогах смен.</li> </ul>	Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение, анализ достижений воспитанников.
4.	Формирование социальной активности через стимулирование интереса к ведению активной творческой, познавательной и социально-полезной деятельности, позитивная коррекция системы социальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личная заинтересованность воспитанников в организации и проведении КТД, мастер-классов, конкурсов и т.д.;</li> <li>- количественный показатель участия воспитанников в творческой и социально-полезной деятельности;</li> <li>- реализация социально-значимых проектов в условиях организации.</li> </ul>	Анкетирование, наблюдение, анализ достижений детей, выставки работ, рейтинг популярности мероприятий, навыки самоорганизации.
5.	Повышение уровня социальной адаптивности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение детьми законов и традиций лагеря,</li> <li>- знание участниками смены своих сильных и слабых сторон,</li> <li>- умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми,</li> <li>- работа органов самоуправления.</li> </ul>	Анкетирование, беседа, тестирование, анализ игровой деятельности, эффективность работы органов самоуправления.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

### Год семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	<b>День защиты детей</b> - праздничный концерт «Должны смеяться дети» - конкурс рисунков на асфальте;	1 июня		√	√
2.	<b>День экологии</b> - акция «Зеленая планета», экологический десант. - конкурс агитбригад «Планета для людей»	5 июня		√	√
3.	<b>День русского языка</b> - литературная викторина «По мотивам сказок А. С. Пушкина»; - Вечер сказок «У Лукоморья»	6 июня		√	√
4.	<b>День России</b> - торжественная линейка; - конкурс плакатов «Символы России»; - спортивная эстафета «Вперёд к Победе»; - Концерт «Пою тебе, моя Россия» - общелагерный флэшмоб	12 июня		√	√
5.	<b>День памяти и скорби</b> - Всероссийская акция «Мы помним» - линейка памяти - военный спектакль	22 июня	√	√	

6.	<b>День Молодежи</b> - праздничный концерт «Мы-молодые»;	29 июня		√	
7.	<b>День семьи, любви и верности</b> - фото-флэш-моб «Символ любви»; - конкурс открыток «Родные-любимые»; - изготовление символа праздника «Ромашка»; - просмотр мультфильма «Петр и Феврония»;	8 июля	√	√	√
8.	<b>День Военно-Морского флота</b> - творческое видеопоздравление - конкурс «Кораблик Детства»;	28 июля		√	√
9.	<b>День Крещения Руси</b> - конкурс рисунков; - историческая викторина;	28 июля		√	√
10.	<b>День физкультурника</b> - зарядка с Чемпионом - спартакиада: соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, веселые старты (согласно возрастных критериев)	14 августа		√	√
11.	<b>День государственного флага Российской Федерации</b> - фото-кроссинг «Три цвета надежды»; - флэш-моб «Наш дом-Россия»;	22 августа		√	√
12.	<b>День российского кино</b> - видео викторина «Мир семейного кино»	27 августа		√	√
13.	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> - беседа «Вместе против экстремизма и терроризма»	3 сентября		√	√
14.	<b>Международный день распространения грамотности</b> - интеллектуальная викторина «Эрудит»	8 сентября		√	√
15.	<b>Всемирный день туризма</b> - квест «По тропинкам Крыма»	27 сентября		√	
16.	<b>День Движения первых</b>	Ежесменно	√	√	√
17.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены и праздничным и памятным датам	Ежесменно		√	
18.	Презентации визиток отрядов	Ежесменно		√	
19.	Интеллектуальная игра по тематикам смен	Ежесменно		√	
20.	Игровая программа «Вожатый и Я»	Ежесменно		√	
21.	Шоу-программа «Таланты и поклонники»	Ежесменно		√	
22.	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены	Ежесменно		√	

23.	Стартинейджер	Ежесменно		√	
24.	Творческий вечер «Я и мой вожатый»	Ежесменно		√	
25.	Вечер легенд	Ежесменно		√	
26.	Игра-путешествие «Детектив -шоуу»	Ежесменно		√	
27.	Спартакиада, «Большие гонки» (по видам спорта)	Ежесменно		√	
28.	Творческие проекты «Песенные/спортивные/художественные традиции семейно-бытовых праздников, обрядов»	Ежесменно		√	
29.	День Нептуна	Летние смены		√	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
30.	Операция «Уют»	Ежесменно			√
31.	Игры на командообразование	Ежесменно			√
32.	Акция «Мы вас ждали»	Ежесменно			√
33.	Подготовка к концерту «Открытие лагерной смены»	Ежесменно			√
34.	Беседа «Что значит быть вежливым?»	Ежесменно			√
35.	Экологическая акция	Ежесменно			√
36.	Акция «Скажи НЕТ наркотикам»	Ежесменно			√
37.	Беседа «Мои семейные ценности»	Ежесменно			√
38.	Беседа «Что такое ЗОЖ?»	Ежесменно			√
39.	Подготовка к мероприятиям	Ежесменно			√
40.	Подготовка к празднику закрытия лагерной смены	Ежесменно			√
41.	Конкурс рисунков (согласно тематике смен)	Ежесменно		√	√
42.	Творческие конкурсы	Ежесменно		√	√
43.	«Сказка на новый лад»	Ежесменно			√
44.	Конкурс агитбригад (согласно тематике смен)	Ежесменно		√	√
45.	Конкурс «Инсценированной песни»	Ежесменно		√	√
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
46.	Выборы советов отрядов	Ежесменно			√
47.	Выборы командиров отрядов	Ежесменно			√

48.	Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария и т.д.), при этом важно, чтобы каждый ребенок был занят какой-либо деятельностью.	Ежедневно			√
49.	Анализ дела (вечерняя «свеча», рефлексия)	Ежедневно			√
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
50.	Программа дополнительного образования «Страна ИЗО»	Ежедневно		√	
51.	Программа дополнительного образования «Изо-нить»	Ежедневно		√	
52.	Программа дополнительного образования «Юные мастера»	Ежедневно		√	
53.	Программа дополнительного образования «Юные пловцы»	Ежедневно		√	
54.	Программа дополнительного образования «Познай себя»	Ежедневно		√	
55.	Программа дополнительного образования «Гармония танца»	Ежедневно		√	
56.	Программа дополнительного образования «Веселый мяч» (футбол)	Ежедневно		√	
57.	Программа дополнительного образования «Домисолька»	Ежедневно		√	
58.	Программа дополнительного образования «Юный волейболист»	Ежедневно		√	
59.	Программа дополнительного образования «Шашки»	Ежедневно		√	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
60.	Утренняя зарядка	Ежедневно (ежедневно)		√	
61.	Спартакиада (волейбол, младшая возрастная категория (пионербол), футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, веселые старты)	Ежедневно		√	
62.	Беседа «Правильное питание. Питание и спорт»	Ежедневно			√
63.	Беседа «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	Ежедневно			√
64.	Беседа «Умей сказать НЕТ»	Ежедневно			√
65.	Беседа «Режим дня, его влияние на самочувствие человека»	Ежедневно			√

66.	Спортивные акции (согласно тематике смены)	Ежедневно		√	√
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
67.	Оформление отрядных уголков	Ежедневно			√
68.	Создание отрядной символики	Ежедневно			√
69.	Размещение фото, видеочетов на официальном сайте учреждения, на социальной странице в ВК	Ежедневно		√	√
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
70.	Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД	Ежедневно			√
71.	ТБ на экскурсии	Ежедневно			√
72.	Минутка безопасности «У светофора нет каникул»	Ежедневно			√
73.	Минутка безопасности «С огнем шутки плохи»	Ежедневно			√
74.	Минутка безопасности «Безопасность на водоемах в летний период»	Ежедневно		√	√
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
75.	Проведение совещаний, инструктивов по подготовке к ЛОК 2024	апрель		√	
76.	Подготовка методического материала для работы с детьми	апрель		√	
77.	Ознакомление педагогических сотрудников с необходимой документацией лагеря (план-сетка, положения, должностные обязанности, инструкции, и т.д.)	апрель-май		√	
78.	Проведение установочно семинара для педагогического состава смены	Ежедневно		√	
79.	Проведение планерки	Ежедневно		√	
80.	Анализ работы лагеря	По итогам сезона		√	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
81.	Индивидуальное консультирование	По запросу		√	
82.	Информирование и решение срочных вопросов	ежедневно			√
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
83.	Мастер-классы с приглашением специалистов	Ежедневно		√	

	(ПДН, Медицинский работник, преподаватели ВУЗов, МЧС и др.)				
84.	Тематические кружки по профилю смены	Ежедневно		√	
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
85.	Работа детского редакционного совета по подготовке материалов для странички в ВК	Ежедневно			√
86.	Выпуск стенгазет	Ежедневно			√
87.	Выпуск видеороликов	Ежедневно			√
88.	Выпуск социальной рекламы	Ежедневно			√
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
89.	Участие во Всероссийских акциях и флэш-мобах к дням Единых действий	Ежедневно	√	√	
90.	Беседы о правилах поведения в интернете и информационной безопасности	Ежедневно			√
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
91.	«Детям о правовой грамотности» совместно с ФНПК	Ежедневно		√	

**План – сетка культурно-массовых мероприятий  
«Черех терни к звездам»**

День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
<p align="center"><b>Заезд «ДОБРО Пожаловать»</b></p>	<p align="center"><b>Знакомство «Будем знакомы»</b></p>	<p align="center"><b>«Путешествие начинаем» СТАРТ</b></p>	<p align="center"><b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ</b></p>	<p align="center"><b>ДЕНЬ ИГРЫ</b></p>
<p><b>08:00 – 17:00</b> Операция- «А мы вам рады»</p> <p><b>17:00-18:00</b> Кругосветка – «А что у вас?»</p> <p><b>18:00- 19:00</b> (Знакомство со службами) Инструктаж по ТБ и ПБ</p> <p><b>20:00- 21:00</b> Огонёк знакомств</p> <p><b>21:00 – 22:00</b> Танцевальный марафон : дискотека.</p>	<p align="center"><u><b>Анкетирование №1</b></u></p> <p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки</p> <p><b>10:00-12:00</b> Квест-путешествие «Вертушка» (обзорная экскурсия по образовательным и творческим студиям и спортивным секциям).</p> <p><b>16:30-18:00</b> Отрядные дела (знакомство и выявление лидеров) <b>19:00-19:45</b> Командообразование: «Веровочный парк»</p> <p><b>20:00-21:00</b> Конкурс «Шоу капитанов»</p> <p><b>21:00-22:00</b> Дискотека/</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки</p> <p><b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий.</p> <p><b>12:00-12:30</b> Смотр отрядных уголков.</p> <p><b>17: 00-17:30</b> Открытие смены «На пути к Олимпу»</p> <p><b>17:30-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий.</p> <p><b>19:45-21:00</b> Презентация экипажей</p> <p><b>21:00-22:00</b> Дискотека/</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки</p> <p><b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий.</p> <p><b>12:00-12:30</b> Экологический десант. Экологическая викторина</p> <p><b>16:15-17:30</b> Первое собрание команд по секторам (распределение ролей, ознакомление с планом соревнований, разработка стратегии)</p> <p><b>17:30-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий.</p> <p><b>19:45-21:00</b> Квест «Экологический десант»</p> <p><b>21:00-22:00</b> Дискотека/</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки</p> <p><b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий</p> <p><b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация</p> <p><b>«На сказочном берегу»</b></p> <p><b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море.</p> <p><b>19:45-21:00</b> Игровая программа «Цветик семицветик»</p> <p><b>21:00-22:00</b> Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие»</p>

День 6	День 7	День 8	День 9	День 10
Пушкинский день	День желаний	День сказки	Танцевальный день	День умников и умниц
<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море 18:30-1945 Конкурс рисунков <b>«Сказка рядом»</b> Выставка поделок <b>«Там на неведомых дорожках»</b></p> <p><b>19:45-21:00</b> Квест <b>«У лукоморья»</b> <b>21:00-22:00</b> отрядный огонек <b>«Поговорим о дружбе»</b></p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>19:45-21:00</b> Игровая программа <b>«Желания сбудутся»</b> <b>21:00-22:00</b> Дисотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море 18:30-1945 Фотоквест <b>«Волшебная страна сказки»</b> <b>19:45-21:00</b> Игровая программа <b>«Сказки бродят по свету»</b> <b>21:00-22:00</b> Дисотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>19:45-21:00</b> Танцевальное шоу <b>«Двигай!»</b> <b>21:00-22:00</b> Просмотр фильма <b>«Легенды Орленка»</b></p>	<p><u><b>Анкетирование №2</b></u></p> <p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>21:00-22:00</b> <b>«Эрудит Казино»</b> <b>21:00-22:00</b> Дисотека/ Просмотр фильма</p>

День 11	День 12	День 13	День 14	День 15
День интуиции	День РОССИИ	День самоуправления	Агитационный день «Честный выбор»	День спорта
<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>19:45-21:00</b> Игровая программа <b>«Интуиция»</b> <b>21:00-22:00</b> Дискотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-09:30</b> Р Торжественная линейка <b>09:40-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>16:15</b> Флешмоб <b>«Мой триколор»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>19:45-21:00</b> <b>«Наш дом – РОССИЯ»</b> (игра по станциям) <b>21:00-22:00</b> Дискотека/ Просмотр фильма <b>«Легенды «Орлёнка»</b></p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>19:45-21:00</b> Шоу программа <b>«Легенды и преданья»</b> <b>21:00-22:00</b> Дискотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>19:45-21:00</b> Отрядное мероприятие <b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> <b>21:00-22:00</b> Дискотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>18:40-19:30</b> интерактивная игра <b>«Ищи клад»</b> <b>19:45-21:00</b> Шоу программа <b>«Ода Физкультуре»</b> <b>21:00-22:00</b> Дискотека/ Просмотр фильма</p>

День 16	День 17	День 18	День 19	День 20
День театра	День двойников	День добрых дел	День лидерства	День подведения итогов
<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:00</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>18:15-19:00</b> подготовка к спектаклю <b>19:45-21:00</b> Театрализованное представление «О, спорты мир!» <b>21:00-22:00</b> Дискоотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-18:30</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>18:15-19:00</b> Фото- квест «Один в один» <b>19:45-21:00</b> Песенный конкурс «Один в один» <b>21:00-22:00</b> Дискоотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-17:00</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>17:15-17:45</b> Литературная гостининая. <b>«Простыми слова о спортивных победах»</b> <b>19:45-21:00</b> Квест «Тайники моей души» <b>21:00-22:00</b> Дискоотека/ Просмотр фильма</p>	<p><u><b>Анкетирование №3</b></u> <b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>16:15-17:00</b> работа спортивных секций и творческих студий, выход на море <b>17:15-17:45</b> Закрытие спартакиады. <b>«Мы чемпионы»</b> <b>19:45-21:00</b> Шоу «Наш вожатый самый лучший» <b>21:00-22:00</b> Дискоотека/ Просмотр фильма</p>	<p><b>08:00-08:30</b> Альтернативные зарядки <b>09:00-12:00</b> Работа спортивных секций и творческих студий. <b>10:00-12:00</b> Пляжная анимация <b>«На сказочном берегу»</b> <b>12:00-12:30</b> <b>Выставка творческих работ.</b> <b>16:15-17:00</b> работа спортивных секций и творческих студий. <b>17:15-17:45</b> Торжественная линейка <b>«Закрытие смены»</b> <b>19:45-21:00</b> Прощальный вечер «На Олимпе» <b>21:00-22:00</b> Дискоотека/ <u><b>Вечерние огоньки.</b></u></p>

<b>День 21</b>				
<b>Отъезд «До скорой встречи...»</b>				
<p>В течении дня – выезд детей</p> <p><b>9.00 – 12.00:</b> Работа спортивных секций и творческих студий (см. программу).</p> <p><b>10.00 – 12.00:</b> Аниматорская программа.</p> <p><b>16.00 – 18.00:</b> Работа спортивных секций и творческих студий (см. программу).</p> <p><b>16.00 – 18.00:</b> Аниматорская программа.</p> <p><b>10.00 – 18.00:</b> Дневной кинозал</p>				