

«Утверждаю»



Управляющий ФГАУ РК  
«Солнечная Таврика»  
ОСЖ «Дельфин»  
Л.Е. Маниленко

2026 г.

## *Программа*

*организации летнего отдыха и оздоровления детей*

# *«Навигатор успеха»*

*(Орлята России и Движение Первых)*

*Песчаное 2026 г.*

## Информационная карта программы.

1. Полное название программы:	«Навигатор успеха»
2. Автор программы:	Управляющий филиала ГАУ РК «Солнечная Гаврика» ОСК «Дельфин» Манильченко Л.Г.
3. Организации, реализующие программу:	ФГАУ РК «Солнечная Гаврика» «Оздоровительно-спортивный комплекс «Дельфин»
4. Адрес, телефон организации:	Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Песчаное, ул.Набережная,9, д.16, ул. Верхний Городок,34
5. Форма проведения:	Летние смены
6. Срок проведения:	с 24.06.2026 по 14.07.2026
7. Количество смен:	2 смена
8. Продолжительность смены:	21 день
9. Место проведения:	ОСК «Дельфин»
10. Кадры:	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, инструкторы по физической культуре и спорту, инструктор по плаванию, культорганизатор, ведущий дискотеки, методист, педагог- психолог, и педагоги дополнительного образования ОСК «Дельфин»
11. Количество участников в смене:	1376 чел.
12. Возраст участников:	7-17 лет
13. Источник финансирования:	ФГАУ РК «Солнечная Гаврика» ОСК «Дельфин»
14. Краткое содержание:	Практические занятия спортивной и гражданско-патриотической направленности, мероприятия по профориентации, укрепление здоровья, организация отдыха, организация работы по профилактике вредных привычек, правонарушений среди детей.

# Пояснительная записка

## Введение

Детский оздоровительный лагерь сегодня — это не просто место для отдыха и укрепления здоровья. В соответствии с современной государственной политикой в сфере воспитания, он становится важнейшей площадкой для формирования личности ребенка, пространством, где отдых органично соединяется с развитием, а традиционные ценности передаются через увлекательные и значимые для детей формы деятельности.

Программа смены «Навигатор успеха» разработана для ОСК «Дельфин», расположенного на живописном берегу Каламитского залива в селе Песчаное. Уникальное расположение лагеря — в окружении крымских сосен, в шаговой доступности от песчано-галечного пляжа, с мягким климатом, насыщенным морским бризом и ароматами крымского разнотравья — создает идеальные природные условия для гармоничного развития детей. Эта среда становится естественным фоном для реализации программы, объединяющей лучшие традиции отечественного воспитания и современные образовательные практики.

Программа интегрирует содержательные модули двух ключевых общероссийских проектов: «**Орлята России**» (социально-активная деятельность младших школьников) и «**Движение Первых**» (ценностно-ориентированное саморазвитие детей и подростков). Объединяющей идеей выступает метафора «путешествия к новым берегам» — берегам дружбы, личностного роста, социальной активности и любви к Родине.

**Актуальность программы** определяется несколькими факторами.

Во-первых, она отвечает требованиям Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения РФ. Согласно этой программе, воспитательная деятельность в лагерях должна строиться на единых ценностно-целевых основаниях и включать три ключевых блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Во-вторых, программа учитывает потребность в формировании у детей целостной системы ценностей: любви к Родине, уважения к старшим, ответственности за свои поступки, умения работать в команде. Эти ценности лежат в основе как «Орлят России», так и «Движения Первых».

В-третьих, программа отвечает запросу родителей и общества на содержательный детский отдых, где ребенок не просто «проводит время», но и развивается, приобретает новые социальные навыки, находит друзей, раскрывает свои таланты. Отзывы родителей о лагере «Дельфин» подтверждают высокую оценку мероприятий, проводимых в лагере.

В-четвертых, программа учитывает уникальные возможности расположения лагеря: близость моря, парковая зона, развитая спортивная инфраструктура (футбольные поля, баскетбольные и волейбольные площадки, бассейн) позволяют эффективно сочетать воспитательную работу с оздоровительной деятельностью.

**Педагогическая целесообразность программы «Навигатор успеха»** построена на понимании детского лагеря как уникальной социально-педагогической среды. Гле в сжатые сроки (21 день) возможно создать условия для интенсивного личностного развития ребенка. Выбор названия программы не случаен: образ **«навигатора»** (от лат. *navigare* — плыть на корабле) задает смене логику осмысленного движения, где каждый участник не просто «отдыхает», а прокладывает собственный маршрут к успеху, а педагоги и вожатые выступают проводниками на этом пути. Педагогическая целесообразность программы заключается в ее **деятельностной основе**. В соответствии с принципами современной педагогики, ребенок развивается только в процессе собственной активной деятельности. Программа «Навигатор успеха» предлагает детям не пассивное «проведение времени», а систему **последовательных проб и достижений**:

- **Целеполагание.** В начале смены каждый ребенок (с помощью вожатого) определяет свои «точки роста» — 2–3 индивидуальные цели на смену. Инструментом фиксации служит **«навигатор успеха»** — дневник участника смены, где отмечаются ежедневные микро-достижения.
- **Проба деятельности.** Смена включает разнообразные виды деятельности: спортивную, творческую, интеллектуальную, социально-значимую, проектную. Это позволяет каждому ребенку найти сферу, где он может проявить себя и почувствовать успешным.
- **Рефлексия.** Ежедневные «огоньки» и итоговые сборы обеспечивают осмысление пройденного пути, фиксацию достижений, корректировку целей.

**Новизна** Интеграция двух воспитательных систем. Программа впервые на базе ОСК «Дельфин» объединяет содержательные и методические наработки «Орлят России» (ориентированных преимущественно на младший школьный возраст) и «Движения Первых» (охватывающего подростков и молодежь) в единую сквозную линию воспитания. Это позволяет обеспечить преемственность воспитательных воздействий для детей разного возраста, создать условия для межвозрастного взаимодействия и наставничества.

**Модульный принцип проектирования.** Программа построена по модульному принципу, что позволяет адаптировать ее к разной продолжительности смены и составу участников. Каждый модуль («Орлянский», «Первых», «Спортивно-оздоровительный»,

«Творческий», «Экологический») может реализовываться как самостоятельно, так и в интеграции с другими.

**Региональный компонент.** В программу включены мероприятия, отражающие специфику Крыма и Бахчисарайского района: экскурсии в исторические места, изучение культурного наследия крымских народов, экологические акции по очистке побережья, что формирует у детей чувство сопричастности к судьбе малой родины.

**Преимственность программы** выстроена как звено в единой цепи воспитательных воздействий, обеспечивая связь со школой, семьей и внутреннюю преимущественность лагерных смен.

### **Преимственность со школой**

Программа ориентирована на продолжение и углубление воспитательной работы, которая ведется в образовательных организациях.

- **Согласованность ценностных ориентиров.** Базовые ценности программы (патриотизм, дружба, труд, взаимоуважение, творчество) полностью соответствуют ценностным основаниям, заложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах и Примерных рабочих программах воспитания школ.
- **Развитие функциональной грамотности.** В ходе смены у детей формируются навыки коммуникации, критического мышления, работы в команде.
- **Поддержка школьных традиций.** Программа включает «школьные» форматы: викторины по предметным областям, читательские часы, интеллектуальные турниры, что позволяет сохранить учебную мотивацию в каникулярный период.
- **Наставничество.** Старшие подростки, прошедшие обучение в «Движении Первых», получают опыт наставнической работы с младшими, что готовит их к роли лидеров в школьных коллективах.

### **Преимственность с семьей**

Программа строится на принципах открытости и партнерства с семьей ребенка.

- **Информирование родителей.** До начала смены родители знакомятся с программой, целями и задачами предстоящей деятельности. В ходе смены родители получают регулярную обратную связь (фото- и видеоотчеты, новостные дайджесты).
- **Семейные форматы.** В программе предусмотрены мероприятия с участием родителей (при их возможности приезда): День семьи, творческие отчеты, совместные

спортивные соревнования. В соответствии с современными тенденциями развития детского отдыха, семейные программы становятся все более востребованными.

- Сохранение семейных ценностей. В содержание программы включены мероприятия, направленные на осмысление роли семьи в жизни человека: беседы «Моя семья — моя опора», создание семейных гербов, акции «Письмо домой».
- Психологический комфорт. Вожатые и педагоги проходят предварительную подготовку, включающую основы возрастной психологии и педагогики, что позволяет создать для каждого ребенка атмосферу психологической безопасности, приближенную к домашней.

### **Преимственность внутри лагеря**

Программа обеспечивает непрерывность воспитательного процесса как в рамках одной смены, так и между сменами.

- Логика развития смены. Программа построена с учетом классической логики лагерной смены:
  - *Организационный период (1–3 дни)*: знакомство, формирование «экипажей» (отрядов), выборы командиров, планирование, адаптация.
  - *Основной период (4–18 дни)*: реализация ключевых событий, проектная деятельность, раскрытие творческого и лидерского потенциала детей.
  - *Итоговый период (19–21 дни)*: подведение итогов, презентация достижений, рефлексия, закрытие смены.
- Наставничество «дети — детям». Старшие подростки выступают в роли наставников для младших: помогают в подготовке мероприятий, проводят мастер-классы, участвуют в работе с отрядами. Это создает условия для межвозрастного взаимодействия и передачи опыта.
- Сквозные традиции. В программе закрепляются сквозные традиции, которые поддерживаются от смены к смене: утренняя зарядка на берегу моря, «огоньки» в конце дня, общелагерные костры, вручение символических «звезд» и «орлятских значков» за достижения.
- Вариативность участия. Дети, приезжающие в лагерь повторно, могут выбрать новый уровень участия: от рядового участника до организатора, от члена отряда до наставника, что обеспечивает для них «эффект новизны» и личностный рост.

**Сроки реализации:** 21 день.

## **Адресат:**

Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Песчаное

Территория №1: ул. Верхний городок, д.34

Территория №2: ул. Набережная, д.9

Территория № 3: ул. Набережная, д.16

## **Возрастной состав**

ФГАУ РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин» комплектуется детьми Республики Крым в возрасте от 7 до 17 лет.

## **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** создание единого воспитательного пространства в ОСК «Дельфин», обеспечивающего личностное развитие, социальную активность и укрепление здоровья детей на основе интеграции ценностно-содержательных модулей «Орлят России» и «Движения Первых».

### **Задачи программы:**

1. **Воспитательные:** формировать у детей систему духовно-нравственных ценностей (патриотизм, дружба, взаимоуважение, ответственность, милосердие) через включение в социально-значимую деятельность.
2. **Развивающие:** развивать лидерские качества, коммуникативные навыки, творческие способности, умение работать в команде и принимать самостоятельные решения.
3. **Оздоровительные:** укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя природно-климатические факторы Крыма и спортивную инфраструктуру лагеря.
4. **Социализирующие:** формировать у детей опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навыки наставничества, готовность к участию в общественно-полезной деятельности.
5. **Образовательные:** расширять кругозор детей в области истории и культуры России и Крыма, экологии, здорового образа жизни через игровые и проектные формы.

## **Планируемый результат**

Целевая группа	Планируемый результат	Диагностика
Дети	Сформированность личностных качеств: развитие адекватной самооценки, навыков целеполагания и рефлексии, устойчивой мотивации к саморазвитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Входное и итоговое анкетирование «Мои цели на смену»</li> <li>— «Навигатор успеха» (дневник самонаблюдения с фиксацией ежедневных достижений)</li> <li>— Методика «Незаконченное предложение» (рефлексия личных изменений)</li> <li>— Самооценочные шкалы (от 1 до 10) по итогам ключевых событий</li> </ul>
	Сформированность социальных компетенций: приобретение опыта командного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, умения работать в разновозрастной группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Социометрия (определение статуса ребенка в коллективе на входе и выходе)</li> <li>— Наблюдение за участием в коллективных творческих делах (КТД)</li> <li>— Карта наблюдения «Лидерские проявления» (фиксация педагогом)</li> <li>— Анализ участия в деятельности органов самоуправления отряда</li> </ul>
	Освоение ценностных ориентиров: принятие базовых ценностей (дружба, взаимоуважение, ответственность, патриотизм), сформированность представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анкета ценностных ориентаций (адаптированный вариант)</li> <li>— Творческая рефлексия: рисунки, плакаты, коллажи «Мой успех», «Мои открытия»</li> <li>— Участие в тематических викторинах и квестах (оценка знаний)</li> <li>— Беседы с элементами интервьюирования</li> </ul>
	Развитие творческого и лидерского потенциала: раскрытие индивидуальных способностей, проявление инициативы, приобретение опыта организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рейтинг активности отряда (количество и качество инициатив)</li> <li>— Экспертная оценка участия в конкурсах и фестивалях</li> <li>— Самоотчеты на итоговом «огоньке»</li> </ul>
	Положительная динамика физического здоровья: укрепление здоровья, повышение двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Медицинские карты (сравнительный анализ показателей здоровья на входе и выходе)</li> <li>— Мониторинг посещаемости утренней зарядки и спортивных мероприятий</li> <li>— Нормативы физической подго-</li> </ul>

		товки (прирост показателей) — Анкетирование «Мой режим дня в лагере»
	Эмоциональное благополучие: позитивный эмоциональный фон, удовлетворенность отдыхом, отсутствие конфликтных ситуаций	Эмоциональное благополучие: позитивный эмоциональный фон, удовлетворенность отдыхом, отсутствие конфликтных ситуаций
Родители	Информированность о деятельности лагеря: получение полной и своевременной информации о программе, режиме дня, мероприятиях, достижениях ребенка	— Наличие утвержденной программы смены на сайте/информационном стенде до заезда — Регулярность публикации фото- и видеотчетов в родительских чатах — Количество информационных рассылок (план/факт)
	На уровне семейных традиций: • Возможность переноса позитивных практик в семейную жизнь.	• Результаты отсроченного анкетирования (через 1-2 месяца после смены).
Педагоги	На уровне профессионального роста: • Освоение и апробация новых методов работы (проектная деятельность). • Повышение компетенций в области здоровьесберегающих технологий. • Расширение методической базы (разработка сценариев, квестов, игр).	• Анализ открытых мероприятий. • Портфолио педагога (разработанные материалы). • Самоанализ и взаимоанализ проведенных занятий.
	На уровне профессионального сообщества: • Обмен опытом с коллегами, трансляция успешных практик. • Повышение престижа профессии через видимые результаты работы.	• Участие в педсоветах, мастер-классах. • Наличие публикаций, методических разработок. • Благодарности от родителей и администрации.

## МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Общая логика организации смены

Реализация программы смены «Навигатор успеха» строится на классической периодизации лагерной смены, адаптированной под игровую модель «путешествия к успеху». В основе логики смены лежит событийный подход: каждый период смены насыщается ключевыми событиями, которые становятся точками личностного роста участников и вехами коллективного движения.

Смена продолжительностью 21 день структурирована в три последовательных периода, каждый из которых имеет свои цели, задачи, содержание и ожидаемые результаты:

Период	Дни смены	Название этапа в игровой модели	Ключевая задача
Организационный	1–3 дни	«Старт навигации»	Адаптация детей, знакомство, формирование отрядов, введение в игровой сюжет
Основной	4–18 дни	«Путь к успеху»	Реализация воспитательных задач, раскрытие потенциала, проживание ключевых событий
Заключительный	19–21 дни	«Финишная прямая. Порт назначения»	Подведение итогов, рефлексия, награждение, закрытие смены

## 2. Механизмы реализации программы

Под механизмами реализации понимается совокупность методов, форм, инструментов и организационных условий, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач.

### 2.1. Организационно-управленческий механизм

Компонент	Содержание
Управление реализацией	Общее руководство осуществляет начальник лагеря. Координацию воспитательной деятельности обеспечивает заместитель начальника по воспитательной работе. Методическое сопровождение — методист и педагогический совет
Кадровое обеспечение	Вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинский персонал. Все педагоги проходят предменную подготовку, включающую изучение программы, возрастной психологии и методик работы с временным детским коллективом
Материально-техническое обеспечение	Использование инфраструктуры ОСК «Дельфин»: спальные корпуса, столовая, концертный зал, спортивные площадки (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки), бассейн, собственный пляж, парковая зона
Нормативно-правовое обеспечение	Программа реализуется в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения России №209 от 17.03.2025), СанПиН, Уставом и локальными актами ОСК «Дельфин»

## Содержательно-деятельностный механизм

Реализация содержания программы осуществляется через систему инвариантных (обязательных для всех лагерей) и вариативных (учитывающих специфику смены и региона) модулей.

Инвариантные модули (обязательные):

### Модуль

### Формы реализации в программе «Навигатор успеха»

«Будущее России»

Тематические линейки, церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ, День России, День памяти и скорби, патриотические акции, встречи с героями

«Ключевые мероприятия»

Открытие и закрытие смены, тематические дни (День здоровья, День семьи, День безопасности, День профессий), общелагерные праздники

«Отрядная работа»

Ежедневные отрядные сборы, «огоньки», игры на сплочение, оформление отрядных уголков, подготовка к общелагерным мероприятиям

«Коллективно-творческое дело (КТД)»

Организация и проведение творческих конкурсов, спортивных эстафет, театральных постановок, фестивалей

«Самоуправление»

Выборы командиров отрядов, работа совета командиров, дежурство по отряду и лагерю, участие в планировании

**Модуль** **Формы реализации в программе «Навигатор успеха»**

«Профилактика и безопасность» Инструктажи по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на воде), тренировочные эвакуации, практические занятия по первой помощи

«Работа с родителями» Информирование через родительские чаты, дни открытых дверей, анкетирование, привлечение к мероприятиям

Вариативные модули (с учетом специфики смены):

**Модуль** **Формы реализации**

«Орлята России» Социально-активная деятельность для младших школьников: коллективные игры, творческие мастерские, экологические акции, изучение истории России

«Движение Первых» Проектные сессии, волонтерские акции, медиа-деятельность, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах Движения

«Навигатор успеха» (авторский) Ведение дневника достижений («навигатор успеха»), индивидуальное целеполагание, рефлексивные практики, портфолио достижений

«Крымский компонент» Экскурсии по историческим местам Бахчисарайского района, изучение культуры крымских народов, экологические акции по очистке побережья, знакомство с флорой и фауной Крыма

Игровой механизм (сюжетно-ролевая модель)

Программа смены «Навигатор успеха» реализуется через сюжетно-ролевую игру «Путешествие к порту успеха».

Игровая модель:

- Метафора смены: Каждый участник — юный навигатор, который прокладывает собственный маршрут к успеху. Отряд — «экипаж корабля». Лагерь — «порт назначения» или «архипелаг успеха».
- Игровая цель: совершить путешествие по островам («станциям навигатора»), выполнить задания, накопить «звезды успеха» и достичь главной цели — стать успешным навигатором, готовым к новым открытиям.
- Игровая атрибутика: «Навигатор успеха» (дневник участника), карта путешествия, «звезды успеха» (символы достижений), отрядные флаги, символика «Орлят России» и «Движения Первых».

Реализация программы сопровождается системой мониторинга, включающей:

Входной	1–3 дни	Анкетирование детей и родителей, медицинский осмотр, диагностика уровня сплоченности
Текущий	4–18 дни	Ежедневная рефлексия («огоньки», «экран настроения»), наблюдение, промежуточное анкетирование, анализ активности
Итоговый	19–21 дни	Финальное анкетирование, медицинское заключение, педагогический анализ, сбор обратной связи от родителей

### 3. Этапы реализации смены

#### Организационный период (1–3 дни смены)

Название в игровой модели: «Старт навигации»

Цель: Создание условий для успешной адаптации детей, формирования временного детского коллектива, введения в игровой сюжет и программу смены.

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт и безопасность детей в период адаптации.
2. Познакомить детей друг с другом, с вожатыми, с территорией и традициями лагеря.
3. Сформировать отрядные коллективы, выявить лидеров, распределить поручения.
4. Ввести детей в игровой сюжет смены («Путешествие к порту успеха»).
5. Определить индивидуальные цели участников (заполнение «навигатора успеха»).

Ключевые мероприятия:

1 день (Заезд)	Встреча детей, распределение по отрядам, знакомство с вожатыми	Организационный сбор, экскурсия по лагерю, инструктажи
2 день (Знакомство)	Игры на знакомство и командообразование, презентация программы смены, хозяйственный сбор	«Веревочный курс», «Снежный ком», «Огонек знакомства», выбор названия отряда, девиза, командира
3 день (Открытие)	Торжественная линейка открытия смены, старт игровой модели	Вынос флага РФ, исполнение гимна, творческие номера, представление ко-



Ожидаемые результаты организационного периода:

- Дети адаптированы к новым условиям, знакомы с режимом и правилами лагеря.
- Сформированы отрядные коллективы, определены органы самоуправления.
- Дети понимают цели и задачи смены, приняли игровую модель.
- Заполнены первые страницы «навигатора успеха» (цели на смену).

Основной период (4–18 дни смены)

Название в игровой модели: «Путь к успеху»

Цель: Реализация воспитательных, развивающих и оздоровительных задач программы через систему тематических событий и повседневной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить включение каждого ребенка в активную деятельность в соответствии с его интересами и способностями.
2. Реализовать календарный план воспитательной работы, включая тематические дни и ключевые события.
3. Создать условия для личностного роста, раскрытия творческого и лидерского потенциала.
4. Укрепить физическое и психическое здоровье детей через систему оздоровительных мероприятий.
5. Обеспечить развитие коллективных взаимоотношений, поддержание позитивного эмоционального фона.

Структура основного периода:

Основной период строится как череда тематических дней, каждый из которых посвящен определенному направлению воспитательной работы.

Тематический день	Направление	Примерные мероприятия
День Здоровья	Физическое воспитание, ЗОЖ	Спортивные эстафеты, «Веселые старты», беседы о здоровье, зарядка с чемпионом
День Безопасности	Профилактика, безопасность	Тренировочная эвакуация, квест по ПДД, практикум по первой помощи
День Семьи	Духовно-нравственное воспитание	Акции для детей и родителей (при возможности), фотовыставка, беседы о семейных ценностях
День России / Единства	Патриотическое воспитание	Торжественная линейка, конкурс рисунков, викторина «Моя Россия»
День Памяти	Гражданско-патриотическое	Литературно-музыкальная композиция, просмотр фильмов, акция «Свеча памяти»
День Профессий	Трудовое воспитание	Встречи с представителями профессий, мастер-классы, профориентационные игры
День Движения Первых	Социальное воспитание	Знакомство с миссией и ценностями Движения Первых, проектные сессии, квесты
День Орлят России	Социальное воспитание	Коллективные творческие дела, игры «Орлят», мастер-классы

День Творчества	Эстетическое воспитание	Концерты, конкурс талантов, творческие мастерские, фестиваль красок
День Экологии	Экологическое воспитание	Экологическая тропа, акция по уборке побережья, викторина о природе Крыма
День Спорта	Физическое воспитание	Малые Олимпийские игры, турнир по футболу/волейболу, пляжные соревнования
День Самоправления	Социальное воспитание	Выборы «президента» лагеря, передача полномочий, день дублера

Ежедневные формы работы в основном периоде:

Время	Форма работы	Содержание
Утро	Подъем, зарядка, утренняя линейка	Поднятие флага РФ, исполнение гимна, объявление плана дня, эмоциональный старт
День	Тематическое мероприятие, кружки, спорт	Реализация плана дня, работа объединений по интересам
Вечер	Общелагерное мероприятие, отрядный «огонек»	Ключевое событие дня, рефлексия, подведение итогов, заполнение «навигатора успеха»

Ожидаемые результаты основного периода:

- Дети включены в разнообразные виды деятельности, проявили свои способности.
- Реализован календарный план воспитательной работы.
- Достигнуты промежуточные результаты по индивидуальным целям участников.
- Укреплено физическое и психическое здоровье детей.
- Сформированы устойчивые межличностные отношения в отрядах.

Заключительный период (19–21 дни смены)

Название в игровой модели: «Финишная прямая. Порт назначения»

Цель: Подведение итогов реализации программы, фиксация достижений, рефлексия полученного опыта, создание эмоционально-позитивного завершения смены.

Задачи:

1. Подвести итоги индивидуальных и коллективных достижений за смену.
2. Провести рефлекссию личностных изменений, зафиксировать успехи каждого участника.
3. Организовать церемонию награждения активных участников и победителей.
4. Провести торжественное закрытие смены.
5. Создать условия для эмоционально-позитивного расставания, сформировать мотивацию к продолжению деятельности в рамках «Орлят России» и «Движения Первых».

Ключевые мероприятия:

День	Мероприятия	Формы работы
19 день (Итоги)	Подведение итогов отрядных и индивидуальных достижений, оформление портфолио	Заполнение итоговых страниц «навигатора успеха», рефлексивный «огонек», подготовка к закрытию
20 день (Награждение)	Церемония награждения активных участников, концерт, прощальный костер	Вручение грамот, дипломов, значков «Орлят России», «звезд успеха», творческие номера
21 день (Закрытие)	Торжественная линейка закрытия смены, передача символов, отъезд детей	Вынос флага РФ, подведение общих итогов, прощальные слова, спуск флага, финальная рефлексия

Ожидаемые результаты заключительного периода:

- Подведены итоги реализации программы.
- Каждый ребенок получил признание своих достижений (грамота, диплом, благодарность).
- Сформирована позитивная оценка смены (не менее 90% детей и 85% родителей).
- Зафиксированы личностные изменения участников.
- Создана мотивация к продолжению деятельности в «Орлятах России» и «Движении Первых».

#### 4. Кризисные точки смены и меры их преодоления

В логике лагерной смены выделяются два ключевых кризисных периода, требующих особого внимания педагогического коллектива:

Кризисный период	Время наступления	Проявления	Меры преодоления
Первый кризис	2–3 дни смены	Тревожность, тоска по дому, трудности адаптации, непонимание требований	Индивидуальная поддержка вожатых, создание ситуаций успеха, игры на сплочение, внимание к каждому ребенку
Второй кризис	12–14 дни смены	Усталость от насыщенной программы, обострение межличностных конфлик-	Проведение сюрпризного мероприятия (поход, карнавал, «ночь приключений»), смена

Кризисный  
период

Время на-  
ступления

Проявления

Меры преодоления

тов, снижение интереса,  
тоска по дому

форматов деятельности, уси-  
ление индивидуальной рабо-  
ты

## 5. Риски и способы их минимизации

Риск	Способы минимизации
Низкая мотивация детей	Использование игровой модели, разнообразие форм деятельности, индивидуальный подход, создание ситуаций успеха
Межличностные конфликты	Работа психолога, «огоньки» с рефлексией, обучение навыкам бесконфликтного общения, своевременное вмешательство вожаков
Неблагоприятные погодные условия	Наличие резервного плана мероприятий в закрытых помещениях (актовый зал, спортзал)
Травматизм и заболевания	Строгое соблюдение инструкций по безопасности, проведение инструктажей, работа медицинского персонала
Низкая вовлеченность родителей	Регулярное информирование через родительские чаты, фото- и видеоотчеты, проведение «Дня открытых дверей»

### **Игровая модель смены: «Навигатор успеха»**

Игровая модель является ключевым механизмом реализации программы смены «Навигатор успеха» в ОСК «Дельфин». Она обеспечивает целостность воспитательного

процесса, создает эмоционально-привлекательную среду для детей и позволяет органично интегрировать содержательные модули «Орлят России» и «Движения Первых».

## 1. Концептуальные основы игровой модели

Игровая модель строится на принципах **сюжетно-ролевой игры-эпопеи**, которая разворачивается на протяжении всей смены и вовлекает всех участников в единое смысловое пространство.

Параметр	Характеристика
<b>Название игровой модели</b>	«Путешествие к порту успеха»
<b>Тип игры</b>	Сюжетно-ролевая игра-путешествие с элементами квеста и проектной деятельности
<b>Продолжительность</b>	21 день (сквозная игровая линия на всю смену)
<b>Возраст участников</b>	7–17 лет (с дифференциацией ролей по возрастам)
<b>Ключевая метафора</b>	Участники — юные навигаторы, прокладывающие собственный маршрут к успеху; лагерь — архипелаг, где каждый остров открывает новые грани успеха

### Образовательно-воспитательный смысл игровой модели:

«Истинный успех — не в том, чтобы добраться до конечной точки, а в самом пути, в нахождении себя и своего предназначения».

## 2. Легенда смены

В основе игровой модели лежит легенда, которая задает сюжетные рамки и мотивирует детей на активное участие.

### Основная легенда:

В Черном море, недалеко от побережья села Песчаное, существует загадочный архипелаг — «Архипелаг Семи Островов Успеха». Каждый остров хранит одну из тайн, необходимых для достижения истинного успеха: дружбу, знания, творчество, здоровье, лидерство, доброту и открытия. Много лет назад карта архипелага была утеряна, а острова скрылись в тумане.

Современные **«Навигаторы»** — юные искатели, вооруженные знаниями, энергией и стремлением к лучшему, — отправляются в плавание, чтобы восстановить карту, открыть острова и вернуть их сокровища людям. Путь им указывает загадочный **«Хранитель Архипелага»**, который оставляет подсказки в древнем журнале — «Навигаторе успеха».

Каждый отряд — это **экипаж корабля** со своим названием, капитаном и командой. В конце путешествия экипажи сумевшие открыть все острова и собрать полную карту, достигают **«Порта Успеха»**, где их ждет главное открытие: истинный успех — это не финальная точка, а умение быть счастливым, помогать другим и постоянно развиваться.

### Легенда решает следующие педагогические задачи:

- Создает интригу и поддерживает интерес на протяжении всей смены.
- Формирует ценностные ориентиры (дружба, взаимопомощь, настойчивость).
- Обеспечивает смысловую связь между отдельными мероприятиями.
- Позволяет каждому ребенку найти свое место в игровом сюжете.

### 3. Игровая атрибутика и символика

Атрибутика является важным элементом поддержания игровой реальности и формирования чувства сопричастности.

Элемент	Описание	Педагогическая функция
<b>«Навигатор успеха»</b>	Индивидуальный дневник участника с маршрутными листами, заданиями и страницами рефлексии	Фиксация личных достижений, инструмент самоанализа и целеполагания
<b>Карта Архипелага</b>	Общелагерное панно (или цифровая версия), на которое по мере открытия островов наносятся новые элементы	Визуализация прогресса, поддержание командного духа
<b>«Звезды успеха»</b>	Жетоны/наклейки, которые получают дети и отряды за достижения	Система мотивации, поощрение активности
<b>Журнал</b>	«Волшебная книга», от имени которой даются	Поддержание интриги,

Элемент	Описание	Педагогическая функция
Хранителя	задания и подсказки (аналог «книги-гида»)	инструмент управления игрой
Флаги экипажей	Отрядные флаги с символикой «Навигатора успеха», «Орлят России», «Движения Первых»	Формирование отрядной идентичности
Бортовые журналы	Отрядные дневники для фиксации общих достижений и впечатлений	Развитие навыков командной рефлексии
Символика партнеров	Значки «Орлят России», брендированные элементы «Движения Первых»	Интеграция ценностей партнерских программ

#### 4. Игровая структура смены (маршрут путешествия)

Смена структурирована как последовательное «открытие» семи островов Архипелага, каждый из которых соответствует ключевому направлению воспитательной работы и ценностному ориентиру.

Этап	Остров	Ценностный ориентир	Интеграция с программами	Содержательное наполнение
1	<b>Остров Знакомства</b>	Командообразование, доверие	Старт игры, «Орлята России»	Формирование экипажей, выбор капитанов, знакомство с легендой, получение «Навигаторов»
2	<b>Остров Дружбы</b>	Взаимопомощь, уважение	Трек «Орленок-лидер»	Игры на сплочение, «веревочный курс», создание отрядных традиций, «огоньки знакомства»
3	<b>Остров</b>	Познание, интеллект	Проектная	Интеллектуальные

Этап	Остров	Ценностный ориентир	Интеграция с программами	Содержательное наполнение
	<b>Знаний</b>		деятельность, «Движение Первых»	викторины, проектные сессии, мастер-классы
4	<b>Остров Здоровья</b>	ЗОЖ, физическое развитие	Трек «Орленок-спортсмен», «Будь здоров!»	Спортивные соревнования, зарядка на берегу моря, квесты по ЗОЖ, День Нептуна
5	<b>Остров Творчества</b>	Эстетика, самовыражение	Трек «Орленок-мастер»	Конкурсы талантов, творческие мастерские, фестиваль красок, оформление отрядных уголков
6	<b>Остров Добрых Дел</b>	Милосердие, забота	Трек «Орленок-доброволец», волонтерство	Экологические акции (уборка побережья), шефская помощь, изготовление открыток, акции памяти
7	<b>Остров Открытий</b>	Лидерство, перспектива	«Движение Первых», наставничество	Презентация проектов, выборы актива лагеря, планирование будущих дел, «звездный час» лидеров

## 5. Игровые роли участников

Игровая модель предусматривает распределение ролей, что способствует развитию лидерских качеств и социальной ответственности.

Роль	Кто исполняет	Игровые обязанности	Педагогическая задача
<b>Капитан</b>	Ребенок (выбирается отрядом)	Представляет экипаж на совете капитанов, координирует деятельность отряда, ведет боржурнал	Развитие лидерских качеств, ответственности
<b>Штурман</b>	Ребенок	Отвечает за навигацию по карте Архипелага, отслеживает выполнение заданий	Развитие организаторских способностей
<b>Летописец</b>	Ребенок	Фиксирует достижения отряда, ведет фото/видео хронику	Развитие наблюдательности, навыков медиа
<b>Боцман</b>	Ребенок	Отвечает за дисциплину, порядок, подготовку к мероприятиям	Формирование ответственности за коллектив
<b>Кок</b>	Ребенок	Отвечает за дежурство по столовой, организацию «сладких вечеров»	Воспитание трудовых навыков
<b>Связист</b>	Ребенок	Обеспечивает связь с другими экипажами, участвует в совете командиров	Развитие коммуникативных навыков
<b>Хранитель традиций</b>	Ребенок	Отвечает за знание и соблюдение отрядных и лагерных традиций	Формирование ценностного отношения к традициям
<b>Наставник</b>	Старшие подростки (15–17 лет)	Помогают младшим в выполнении заданий, проводят мастер-классы	Развитие наставнических компетенций, преемственность

**Важно:** Роли не являются статичными — в течение смены возможно их ротация, чтобы каждый ребенок мог попробовать себя в разных позициях.

## 6. Система мотивации и стимулирования

Система мотивации построена на сочетании индивидуального и коллективного поощрения, что соответствует принципам работы с временным детским коллективом.

### 6.1. Индивидуальная мотивация

Элемент	Описание	Периодичность
<b>«Звезды успеха»</b>	Жетоны, которые ребенок получает за личные достижения (победа в конкурсе, активность, помощь другим, проявление лидерства)	Ежедневно
<b>Страницы «Навигатора успеха»</b>	Заполнение индивидуального дневника: цели на день, рефлексия, фиксация достижений	Ежедневно
<b>Номинации дня</b>	Выделение детей в отряде в различных номинациях («Лучший капитан», «Открытие дня», «Мастер добрых дел»)	Ежедневно на «огоньке»
<b>Итоговое награждение</b>	Вручение дипломов, значков «Орлят России», сертификатов «Движения Первых» по итогам смены	В заключительный период

### 6.2. Коллективная мотивация

Элемент	Описание	Периодичность
<b>Рейтинг экипажей</b>	Общелагерная таблица, где отображаются успехи отрядов в открытии островов и выполнении заданий	Обновляется ежедневно
<b>Переходящий вымпел</b>	Символ, который вручается лучшему отряду по итогам дня/недели	Ежедневно/еженедельно
<b>Карта Архипелага</b>	На карту наносятся флаги экипажей, открывших очередной остров	После завершения этапа
<b>Общелагерный костер</b>	Ритуал подведения итогов путешествия, награждение отличившихся экипажей	В конце смены

## 7. Интеграция с «Орлятами России» и «Движением Первых»

Игровая модель выступает объединяющей оболочкой для двух ключевых воспитательных программ.

### **Элемент «Орлят России»**

### **Интеграция в игровую модель**

Семь треков («Орленок-лидер», «Орленок-спортсмен» и др.)

Соответствуют тематике островов Архипелага; задания на островах строятся на основе треков

Коллективные творческие дела (КТД)

Форма выполнения заданий на островах; подготовка итогового праздника

Наставничество

Старшие подростки выступают в роли «бывалых путешественников», помогающих младшим

### **Элемент «Движения Первых»**

### **Интеграция в игровую модель**

Ценности Движения (взаимопомощь, созидательный труд, патриотизм)

Легенда и задания островов актуализируют эти ценности

Проектная деятельность

Завершающее задание на Острове Открытий — разработка социального проекта

Волонтерские акции

Включены в программу Острова Добрых Дел

Медиа-деятельность

Роль «летописца» предполагает ведение фото/видеохроники путешествия

## **8. Организация игрового взаимодействия по периодам смены**

### **8.1. Организационный период (1–3 дни): «Старт навигации»**

#### **Игровая задача**

#### **Формы реализации**

Введение в легенду

Торжественная линейка открытия, появление «Журнала Хранителя», первое послание

Формирование экипажей

Отрядные «огоньки», выборы капитана и распределение ролей, создание названия и девиза

Получение навигационных

Вручение «Навигаторов успеха», стартовых флагов, знакомство с

<b>Игровая задача</b>	<b>Формы реализации</b>
инструментов	картой Архипелага
Первое испытание	Игровой квест на командообразование, после которого экипажи получают первый «звездный» жетон

## **8.2. Основной период (4–18 дни): «Путь к успеху»**

<b>Игровая задача</b>	<b>Формы реализации</b>
Открытие островов	Ежедневное получение заданий от Хранителя, выполнение активностей, нанесение флага на карту
Поддержание игровой реальности	Утренние ритуалы (сверка с картой, чтение посланий), вечерние «огоньки» с рефлексией
Преодоление кризисных точек	Проведение «сюрпризного события» (морское приключение, ночной квест) на 12–14 день
Межэкипажное взаимодействие	Совет капитанов, общелагерные мероприятия, соревнования между экипажами

## **8.3. Заключительный период (19–21 дни): «Порт назначения»**

<b>Игровая задача</b>	<b>Формы реализации</b>
Завершение путешествия	Финальное задание от Хранителя, сбор полной карты Архипелага
Рефлексия достижений	Заполнение итоговых страниц «Навигатора успеха», подведение личных и коллективных итогов
Церемония закрытия	Торжественная линейка, спуск флага, вручение наград, прощальный костер с передачей «звезд успеха» будущим сменам
Последствие	Вручение сертификатов для продолжения участия в «Орлятах России» и «Движении Первых»

## **9. Роль педагогов и вожатых в игровой модели**

Взрослые участники занимают особое место в игровой реальности, выполняя несколько функций.

Функция	Содержание
<b>Хранители легенды</b>	Поддерживают интригу, от лица «Хранителя Архипелага» дают задания и подсказки, управляют игровой динамикой
<b>Организаторы деятельности</b>	Обеспечивают реализацию запланированных мероприятий в логике игрового сюжета
<b>Навигаторы развития</b>	Помогают детям осознавать свои достижения, заполнять «Навигатор успеха», проводить рефлексию
<b>Участники игры</b>	Могут иметь свои игровые роли (например, «бывалые моряки», «жители островов»), что усиливает погружение
<b>Психологи поддержки</b>	Отслеживают эмоциональное состояние детей, особенно в кризисные периоды смены

**Важное условие:** Взрослые не раскрывают детям «тайну» игры до финала, сохраняя интригу и поддерживая веру в «чудо».

## 10. Ожидаемые результаты реализации игровой модели

Результат	Диагностические признаки
Высокий уровень включенности детей	Активное участие в мероприятиях, инициативность, положительные отзывы
Сформированность отрядного коллектива	Сплоченность, наличие общих традиций, конструктивное взаимодействие
Развитие лидерских качеств	Проявление инициативы детьми, успешное выполнение ролевых функций
Освоение ценностных ориентиров	Понимание и принятие ценностей, отраженных в тематике островов
Положительная динамика эмоционального состояния	Стабильно высокий уровень настроения (по «экрану настроения»), низкий уровень конфликтности

## Результат

## Диагностические признаки

Удовлетворенность участников

Не менее 90% детей положительно оценивают смену и игровую модель

### 11. Возможные риски и способы их минимизации

#### Риск

#### Способы минимизации

Потеря интереса к игре

Регулярная смена форматов заданий, появление новых игровых персонажей, вовлечение детей в сочинение продолжения легенды

Непринятие легенды отдельными детьми

Вариативность включения: возможность быть «исследователем», а не активным игроком; индивидуальные консультации

Угасание игровой интриги

Соблюдение тайны взрослыми, использование «сюрпризных моментов», четкое следование игровой логике

Перегрузка детей

Разумное чередование игровых и свободных форм деятельности, учет режимных моментов

Конфликты при распределении ролей

Ротация ролей, возможность попробовать себя в разных позициях, демократичная процедура выбора

Игровая модель «Путешествие к порту успеха» выступает системообразующим элементом программы смены, обеспечивая целостность воспитательного процесса, высокую мотивацию детей и органичную интеграцию содержательных модулей «Орлят России» и «Движения Первых».

### Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

**Системно-деятельностный подход** предполагает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность* - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

*Автономность* - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

*Сборность* - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Содержание программы**

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий.

Программа предполагает формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Особенности организации летней смены «Быть здоровым – Здорово!» для детей и подростков:

- развитие навыков сохранения, укрепления физической выносливости и здоровья детей;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты;
- способствовать формированию у детей навыков общения и толерантности, выход на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости;

- способствовать развитию творческих способностей отдыхающих, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
- воспитание у детей и подростков чувств патриотизма, любви к Родине, ближнему.

***День разделен на три блока.***

***Утро*** - оздоровление. Занятие утренней оздоровительной гимнастикой. Посещение пляжа: принятие солнечных ванн и купание на море. Купание в бассейне. Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе. Занятия в спортивных секциях по графику (половина отдыхающих детей в лагере на море, и в бассейне, половина лагеря на занятиях в спортивных секциях, кружках, творческих студиях), затем меняются. До обеда каждый отряд обязательно посещает море или бассейн.

***День*** - практический блок. Организация творческих дел в отрядах, участие в спортивных мероприятиях, занятие по программам, занятия в кружках и творческих студиях, внутри отрядные мероприятия, подготовка к обще лагерным вечерним мероприятиям.

***Вечер*** - творческий блок. Участие каждого отряда в общелагерных мероприятиях, демонстрация своих навыков и умений. Для подведения итогов прошедшего дня и планирования следующего предусмотрены утренние сборы и вечерние отрядные огоньки (так называемые «Свечки», которые способствуют, в том числе, и сплочению отрядных коллективов, формированию и укреплению взаимоотношений между вожатыми и детьми).

В течение каждого дня смены, безусловно, соблюдаются режимные моменты: Завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин (пятиразовое питание), обязателен тихий час. В лагере действует утвержденный режим дня и правила внутреннего распорядка.

***Деятельность реализуется по направлениям:***

- **Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

**1 июня (воскресенье) - День защиты детей;**

**6 июня (пятница) - День русского языка;**

**12 июня(четверг) - День России;**

**22 июня(воскресенье) - День памяти и скорби;**

**27 июня (пятница) - День Российского движения и молодежи**

**8 июля(вторник) – День семьи, любви и верности**

**26 июля – День военно-морского флота**

**9 августа(суббота) – День физкультурника**

**22 августа(пятница) – День Государственного флага Российской Федерации**

**27 августа(среда) – День российского кино**

**1 сентября(понедельник) – День Знаний**

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

### **«Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические мероприятия, направленные на развитие патриотизма (смотр строя и песни, военно-патриотический спектакль;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Большие гонки, «Дельфин ищет таланты»);
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (Акция «Звонок маме»);
- церемонии награждения участников смены;
- Фестиваль талантов
- Олимпийские игры здоровья
- Школа выживания (туризм)
- Шоу талантов
- Смотр строя и песни
- Вечер поэзии «У лукоморья дуб зеленый»
- Зарядка с чемпионом и т.д.

Комплексная работа психолога включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их

пребывания в ФГАУ РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика.

**Перечень психолого-реабилитационных мероприятий (занятий с психологом)**

№	Мероприятия
1	Игра на знакомство «Свечка»
2	Анкетирование «Какой я?»
3	Ролевая игра «Радость человеческого общения»
4	Анкетирование «Я и мой отряд»
5	Проведение социометрии
6	Игра «Узнай в себе лидера»
7	Психологические тренинги
8	Круглый стол «Я в лагере»
9	Диагностика психоэмоционального состояния и психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.
10	Анкета итогового периода «Чему я научился в лагере»
11	Индивидуальные занятия с психологом

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**

**«НАВИГАТОР УСПЕХА»**

**1. Материально-техническое обеспечение**

Направление мы	програм- мы	Необходимые ресурсы и оборудование
<b>Спортивно-оздорови- тельный модуль</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный стадион с беговыми дорожками, футбольное поле.</li> <li>• Площадки для волейбола, баскетбола.</li> <li>• Спортивный инвентарь: мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), скакалки, обручи, кегли, теннисные ракетки, бадминтон.</li> <li>• Нагрудные номера для участников соревнований, фишки, конусы для разметки.</li> </ul>
<b>Туристический («Школа выживания»)</b>	модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный туристический городок или оборудованная полоса препятствий (при их отсутствии — веревки, карабины, страховочные системы для мастер-классов).</li> <li>• Аптечки первой помощи (учебные и настоящие).</li> </ul>
<b>Творческий («Фестиваль талантов»)</b>	модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Канцелярские товары: ватманы, краски, кисти, фломастеры, карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин.</li> <li>• Костюмерная (элементы костюмов для выступлений).</li> <li>• Музыкальная аппаратура: колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны.</li> <li>• Фотоаппарат, видеокамера</li> </ul>
<b>Организационное печение</b>	обес-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Канцелярия для штаба: бумага А4, папки, ручки, маркеры, стикеры.</li> <li>• Призы и награды: грамоты, дипломы,</li> <li>• Оборудование для оформления: стенды «Доска почета», «Экран соревнований», ватманы для отрядных уголков.</li> </ul>

## 2. Кадровое обеспечение

К работе в ФГАУ РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин» привлекаются трудоспособные граждане в возрасте от 18 лет имеющие Свидетельство (или Удостоверение установленного Государственного образца) о профессиональной подготовке «Вожатый» или с высшим профессиональным педагогическим образованием, так же в ОСК «Дельфин» проходят практику студенты-практиканты Института педагогического образования и менеджмента (филиал) в г. Армянске ФГАОУ ВО "КФУ

им. В.И. Вернадского", «Институт развития образования» г. Севастополь, ФГАОУ ВО «Курский государственный университет», Российские студенческие отряды :

- вожатые;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- культорганизатор;
- педагог-психолог;
- инструкторы по физической культуре и спорту.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник лагеря, утвержденный приказом управляющего учреждения. Начальник лагеря определяет обязанности должностных лиц, утверждает распорядок дня, координирует действия отряда, реализует взаимодействие с другими организациями, корректирует план учебно-воспитательных мероприятий, организует питание участников, решает хозяйственные вопросы, связанные с деятельностью лагеря, отвечает за обеспечение техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических норм, несет ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков.

### **3. Методическое обеспечение (сопровождение)**

#### **1. Нормативно-правовая база:**

- Устав учреждения, положение о лагере, должностные инструкции.
- Программа смены «Навигатор успеха», утвержденная управляющим.
- План-сетка смены (календарный план).
- Инструкции по технике безопасности (для каждого вида деятельности: спорт, туризм, массовые мероприятия).

#### **2. Методические разработки:**

- **Сценарные планы** ключевых мероприятий: открытие/закрытие смены, «Олимпийские игры», «Школа выживания», «Фестиваль талантов» (разрабатываются на подготовительном этапе).
- **Методические копилки** отрядных дел на тему ЗОЖ (игры, беседы, «минутки здоровья»).

- Банк подвижных игр для разных возрастных групп.

### 3. Диагностический инструментарий:

- Анкеты для детей (входная, промежуточная, итоговая).
- Анкеты для родителей (по итогам смены).
- Протоколы спортивных соревнований.
- Бланки наблюдений для вожатых.
- Карты здоровья (медицинские показатели).

### 4. Литература: указать конкретные названия или ссылки на электронные ресурсы

- Методические пособия по организации детского отдыха
- Федеральный портал «Детский отдых.РФ»:
- Методические рекомендации «Проектирование программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления» (Смоленск, 2025 г.)
- Титов С. В. «Основы вожатской деятельности. Методика организации воспитательной работы в детском лагере» (2026 г.)

### 4. Мотивационное обеспечение

Для кого	Система мотивации и стимулирования
Для детей	<p><b>Игровая мотивация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение званий: «Наставник».</li> <li>• Занесение на «Доску почета» и в «Золотую книгу» лагеря.</li> <li>• Вручение грамот, дипломов, памятных значков.</li> <li>• Право на особые привилегии.</li> </ul> <p><b>Дополнительные стимулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сладкие призы по итогам соревнований.</li> <li>• Личное публичное признание на линейке.</li> <li>• Возможность проявить себя в роли лидера (староста, наставник).</li> </ul>
Для педагогов	

Для кого	Система мотивации и стимулирования
	<p><b>Моральное стимулирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Благодарственные письма от администрации.</li> <li>• Публичное признание заслуг на итоговом педсовете.</li> </ul> <p><b>Профессиональное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность апробировать новые методики.</li> <li>• Пополнение личного методического портфолио.</li> </ul>

## 5. Финансовое обеспечение

### 1. Источники финансирования:

- Бюджетные средства
- Средства от продажи путевок (родительская плата).

### 2. Основные статьи расходов:

- **Оплата труда:** заработная плата педагогического и обслуживающего персонала (основная статья).

- **Питание детей:** обеспечение полноценного, витаминизированного питания (соответствует целям программы).

- **Приобретение расходных материалов:**

- Канцелярские товары.
- Призы и награды (грамоты, значки, наклейки, сладости).

- **Обновление материально-технической базы:**

- Закупка спортивного инвентаря (мячи, скакалки).

- **Хозяйственные нужды:** моющие средства, хозтовары.

## 6. Информационное обеспечение

### 1. Внутреннее информирование (для участников):

- **Информационные стенды:** общелагерный (карта смены, экран соревнований, Доска почета, расписание), отрядные уголки (название, девиз, экран настроения, поздравления).

- **Радиоцентр / «громкая связь»:** ежедневные новости, объявления, поздравления с победами.

- **Линейки:** ежедневное построение с подведением промежуточных итогов.

- **Отрядные «собрания»:** вечерние огоньки для обсуждения дня внутри отряда.

## 2. Внешнее информирование (для родителей и общественности):

- **Родительский чат (мессенджер):** ежедневные фотоотчеты, анонсы мероприятий, оперативная связь.

### Социальные сети учреждения (ВК): .

- <https://vk.com/multifilmcamp>

- [https://vk.com/delfin\\_south](https://vk.com/delfin_south)

- [https://vk.com/delfin\\_north](https://vk.com/delfin_north)

- **Сайт лагеря:** <https://camp-delfin.ru/>

## 7. Организационное обеспечение

### 1. Нормативно-организационные условия:

- Наличие приказа об открытии смены.
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил (СанПиН).
- Соблюдение правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

### 2. Управленческие условия:

- Ежедневные планерки педагогического состава (анализ прошедшего дня, постановка задач на следующий).
- Четкое распределение функциональных обязанностей (кто за что отвечает).
- Система контроля за реализацией программы (посещение мероприятий, проверка документации).

### 3. Временные условия (режим):

- Четкий распорядок дня, учитывающий возрастные особенности детей и санитарные нормы.
- Соответствие плана-сетки количеству дней смены.

### 4. Психолого-педагогические условия:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми.

### 5. Транспортное обеспечение:

- Наличие транспорта для экскурсий.
- Обеспечение подвоза детей к пляжу и обратно.

## ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Диагностика результативности программы** — это важнейший блок программы, который позволяет оценить, достигнуты ли поставленные цели и решены ли задачи. Для программы «Навигатор успеха» в круглосуточном лагере диагностика должна быть комплексной, отслеживающей изменения в физическом, познавательном и личностном развитии детей, а также удовлетворенность родителей и профессиональный рост педагогов.

### *Система диагностики результативности программы «Быть здоровым — здорово!»*

#### *Основные принципы диагностики*

Принцип	Содержание
<b>Комплексность</b>	Оценка всех аспектов: личностное развитие, социальная адаптация, сформированность ценностных ориентиров, активность участия, удовлетворенность участников
<b>Системность</b>	Диагностика проводится на всех этапах смены: входная (в начале смены), промежуточная (для корректировки деятельности), итоговая

Принцип	Содержание
	(оценка результатов)
<b>Достоверность</b>	Использование валидных методик, соответствующих возрастным особенностям детей; соблюдение скрытой педагогической позиции при проведении диагностики
<b>Наглядность</b>	Результаты фиксируются в доступной форме (таблицы, графики, экраны достижений, цветовые шкалы) для детей, родителей, педагогов
<b>Воспитывающий характер</b>	Диагностика не должна быть стрессом; она должна мотивировать детей к саморазвитию, самоанализу и рефлексии собственных достижений
<b>Анонимность (при необходимости)</b>	Для получения объективных данных о психологическом климате и удовлетворенности используется анонимное анкетирование

В результате реализации программы предполагается получить следующие показатели:

1. **Положительная динамика физического здоровья:** улучшение показателей физической подготовленности не менее чем у 80% детей, снижение количества обращений в медпункт.
2. **Повышение уровня знаний о ЗОЖ:** увеличение количества правильных ответов в итоговом анкетировании по сравнению с входным на 30-50%.
3. **Сформированность практических навыков:** 90% детей демонстрируют навыки личной гигиены, 70% — базовые навыки первой помощи, 80% — понимание принципов здорового питания.
4. **Благоприятный психологический климат:** высокий уровень сплоченности в отрядах (по результатам социометрии), преобладание положительных эмоций («Экран настроения»).
5. **Высокая удовлетворенность:** не менее 90% детей и родителей положительно оценивают программу и готовы рекомендовать ее другим.
6. **Активность:** 100% детей вовлечены в программу, не менее 50% — проявляют высокую активность.

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Для программы «**Навигатор успеха**» в круглосуточном лагере риски можно разделить на несколько категорий:

1. **Организационные** – сбой в расписании, наложение мероприятий;
2. **Педагогические:**
  - низкая мотивация детей к участию в программе,
  - конфликты между детьми,
  - трудности адаптации детей к условиям круглосуточного пребывания;
3. **Медицинские:**
  - травматизм во время спортивных мероприятий,
  - простудные заболевания;
4. **Погодные:**
  - дождлива, холодная погода,
  - аномальная жара, высокая солнечная активность;
5. **Мотивационные:**
  - снижение интереса к программе к середине смены,
  - выгорание педагогов;
6. **Социальные риски:**
  - тоска по дому,
  - асоциальное поведение.

Для эффективного управления рисками рекомендуется:

1. **Создать «Антикризисную группу»** в составе: начальник лагеря, медработник, старший вожатый. Они оперативно решают нештатные ситуации.
2. **Проводить ежедневный анализ** на планерке: что пошло не так, как избежать в будущем.
3. **Иметь «Запасной план»** (план Б) для каждого ключевого мероприятия, особенно на случай плохой погоды.
4. **Обучить педагогов** методам урегулирования конфликтов и оказания первой помощи.
5. **Вести журнал рисков**, где фиксируются все инциденты и меры по их предотвращению в будущем.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

## Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2025. – 320 с. – (Актуальное законодательство).
2. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению : приказ Минздрава России от 15.12.2024 № 834н // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 2025. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.02.2026) .
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : СП 2.4.3648-20 : утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. – Москва : Роспотребнадзор, 2020. – 58 с. .
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения : СанПиН 2.3/2.4.3590-20 : утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32. – Москва : Роспотребнадзор, 2020. – 64 с. .
5. Об организации отдыха и оздоровления детей в 2025 году : письмо Минпросвещения России от 12.02.2025 № АБ-456/03 // Вестник образования России. – 2025. – № 4. – С. 45-52.

## Основная учебная и методическая литература

6. **Григорьев, О. А.** Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва : Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12478-1 .
7. **Маслов, А.** Режимные моменты в детском оздоровительном лагере, или как избежать ошибок новичку / А. Маслов, О. Знаменщикова, П. Усков, А. Барановская // Детский досуг. – 2024. – № 2. – С. 4-12 .

## Дополнительная литература по игровым технологиям и организации досуга

8. **Афанасьев, С. П.** Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Кострома : МЦ "Вариант", 2023. – 320 с.
9. **Куприянов, Б. В.** Организация и методика проведения игр с подростками в детском оздоровительном лагере / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – Москва : Владос, 2022. – 215 с.

10. **Попов, А. А.** Спортивно-массовая работа в детском оздоровительном лагере : практическое пособие / А. А. Попов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 158 с. – (Мир вашего ребенка).

11. **Фришман, И. И.** Современный детский лагерь: от традиций к инновациям : методическое пособие / И. И. Фришман. – Москва : Академия, 2023. – 192 с.

### Интернет-ресурсы

16. КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва, 2026. – URL: <https://www.consultant.ru/>.

17. Роспотребнадзор. О санитарно-эпидемиологической обстановке в детских оздоровительных учреждениях : официальный сайт. – Москва, 2026. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/>

18. Сайт <https://детскийотдых.рф/>

## План - сетка ФГАУ РК «Солнечная Таврика» ОСК «Дельфин»

### «Навигатор успеха» (Орлята России + Движение Первых)

2 смена с 24.06 по 14.07

День смены	Утро	День	Вечер
1-й день заезда 24.06 День заезда Организационный период	Заезд детей. Знакомство с отрядом и вожатыми (Игры на знакомство и сплочение) Выборы командира отряда	Обед Тихий час Полдник Маршрутная игра «Знакомство с лагерем»	Ужин Вожатский концерт «Добро пожаловать в семью» Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия «Давай дружить»
2-й день заезда 25.06 «Остров Знакомств» Организационный период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Изготовление отрядных флагов и талисманов Конкурс «Мой отрядный символ»	Ужин Концерт «Давайте познакомимся» Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия

		Учебно-тренировочная эвакуация	
3-й день заезда 26.06. Остров Дружбы Организационный период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Торжественная линейка открытия смены «Навигатор успеха» Мороженая вечеринка	Ужин Вечернее дело «Дельфин ищет талантов» Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия «Почему у нас»
4-й день заезда 27.06. Остров Здоровья Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Большие гонки (спортивные соревнования)	Ужин первых Вечернее дело «Дружба начинается с улыбки» Второй ужин Просмотр фильма
5-й день заезда 28.06 Остров Крым Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Маршрутная игра «Народы Крыма»	Ужин Вечернее дело «Сказки народов Крыма» Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия
6-й день заезда 29.06. «День молодежи» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Квест «Движение Первых» (поиск вожатых)	Ужин Флешмоб «В ритме молодости» Конкурс «Самый стильный» Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия
7-й день заезда 30.06 «Остров Творчества» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Квиз «Кинохит»	Ужин Конкурс Эко-костюмов Второй ужин Дискотека Круг Единства

			Рефлексия
8-й день заезда 01.07. Остров Открытый Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Волонтерская акция «Твори добро» Изготовление открыток для ветеранов	Ужин Концерт «Быть в движении» Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия «Наш общий дом»
9-й день заезда 02.07 День Олимпийских рекордов Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Маршрутная игра «Кросс наций».	Ужин Парад силы, грации и красоты Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия
10-й день заезда 03.07 «День единства народов России» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник «Игры народов России»	Ужин Танцевальный фестиваль «Танцы тоже спорт» (танцы народов России) Второй ужин Просмотр фильма Рефлексия
11 – й день заезда 04.07 Остров великих Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Музей восковых фигур «Великие спортсмены»	Ужин Шоу талантов – Полуфинал Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия «Мое зеркальное отражение»
12-й день заезда 05.07 «Остров Красоты» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Фотоквест «Красота России»	Ужин Программа «Мисс и мистер лагеря» Второй ужин Дискотека Круг Единства

			Рефлексия
13-й день заезда 06.07. «Остров памяти» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Акция «1000 журавликов»	Ужин Военно-патриотический спектакль «Ожившая фотография» Второй ужин Рефлексия «Герой моей семьи»
14-й день заезда 07.07. «Береги планету» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Экологическая игра «Здоровый мир – Здоровый Я»	Ужин Конкурс Эко-костюмов Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия «Карта жизни»
15-й день заезда 08.07 «День семьи, любви и верности» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост Беседа о святых Петре и Февронии Конкурс «Собери ромашку»	Обед Тихий час Полдник Конкурс «Семейный портрет» Викторина «Народная мудрость гласит»	Ужин Торжественный концерт «Семья — это счастье» Второй ужин Просмотр фильма
16-й день заезд 09.07 «Морской остров» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник День Нептуна	Ужин Морской хор (Битва хоров) Второй ужин Дискотека Круг Единства Рефлексия «Букет цветов»
17-й день заезда 10.07 «Остров Именника» Основной период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Игра «Подарок на день рождения»	Ужин Концерт для именинников Финал «Шоу талантов» Второй ужин Дискотека

			Круг Единства Рефлексия
18-й день заезда 11.07 Остров туризма	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт	Обед Тихий час Полдник	Ужин Вечер шумовых оркестров Второй ужин
	Совет старост	«друзья»	Просмотр фильма
19-й день заезд 12.07 Остров Мира Итоговый период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост Заполнение итоговых страниц «Навигатора успеха»	Обед Тихий час Полдник Торжественная линейка закрытия смены Парад отрядов Награждение активистов	Ужин Финальный концерт Второй ужин Гала – Дискоотека Круг Единства Рефлексия «Машина времени»
20-й день заезд 13.07 «Остров прощаний» Итоговый период	Линейка Зарядка Завтрак Вертушка, море, спорт Совет старост	Обед Тихий час Полдник Фотоквест «Фото на память»	Ужин Вожатский концерт закрытия Второй ужин Ниточка на память
21-й день заезда 14.07 Итоговый период	Разъезд детей		

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**На программу организации отдыха и оздоровления детей и подростков  
в оздоровительно-спортивном комплексе «Дельфин»  
«Навигатор Успеха. Движение Первых».  
Филиал государственного унитарного предприятия  
Республики Крым «Солнечная Таврика»  
«Дельфин»**

Сегодня создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребенка в процессе включения в разнообразную, содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирующую его к социальной активности и творчеству, является одной из важнейших задач в воспитании детей и молодежи в образовательных организациях Республики Крым.

Все это становится возможным в результате участия детей в реализации программы «Навигатор Успеха. Движение Первых» в ОСК «Дельфин, основная цель которой создание благоприятных условий для полноценного отдыха в оздоровительном лагере через интеграцию содержательных модулей двух ключевых общероссийских проектов: «Орлята России» (социально-активная деятельность младших школьников) и «Движение Первых» (ценностно-ориентированное саморазвитие детей и подростков). Объединяющей идеей выступает игровая модель Программы - метафора «путешествия к новым берегам», берегам дружбы, личностного роста, социальной активности и любви к Родине.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста.

Использование предложенных форм работы таких как дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и ключевых мероприятий детского лагеря: торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; мероприятия, направленные на развитие патриотизма (смотр строя и песни, военно-патриотический спектакль; спортивные праздники, творческие фестивали (Большие гонки, «Дельфин ищет таланты»); мероприятия, направленные на

поддержку семейного воспитания (Акция «Звонок маме») и др. послужат реализации поставленных целей и задач программы.

Программа «Навигатор Успеха. Движение Первых» разработана с учетом законодательных нормативно - правовых документов Российской Федерации, Республики Крым и содержит все необходимые структурные элементы: пояснительную записку, целевой блок, механизмы и этапы реализации программы, ресурсное обеспечение, диагностику результативности и приложение календарно-тематический план.

Программа может быть рекомендована к реализации в оздоровительно-спортивном комплексе «Дельфин».

Заведующий Центром по воспитательной  
работе и основам здоровья  
ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский  
институт постдипломного педагогического  
образования»



Т.Ф. Васькив